



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del  
Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Abogado

**AUTOR:**

Sánchez Vilca, Erick Amadeu Simón (ORCID: 0000-0002-8847-431X)

**ASESOR:**

Mg. Aceto, Luca (ORCID: 0000-0001-8554-6907)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Derecho Penal, Procesal Penal, Sistema de Penas, Causas y Formas del

Fenómeno Criminal

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Mi tesis está dedicada a mi padre, David Simón Sánchez (†) quien, como todos, tuvo una forma especial de caminar por este mundo para poder darnos las oportunidades que el no tuvo. Eres y serás mi héroe, y por mucho el mejor padre que Dios me pudo dar. Te extraño todos los días y siempre intentare hacer que te sientas muy orgulloso. Te amo.

## **Agradecimientos**

A Dios, por estar a mi lado en todo momento.

A mi papá David Simón (†) por ser el mejor padre del mundo.

A mi mamá Ana María, por transmitirme su confianza y fortaleza.

A mis hermanas, Mabel, Tamiko y María (Ana) por apoyarme en todo momento.

A mis sobrinos Ariadna y Aleix, para que vean que todo esfuerzo tiene su recompensa.

## Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>11</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	14
3.8. Método de análisis de datos.....	14
3.9. Aspectos éticos.....	15
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>26</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>28</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>32</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla Nº 1:</b> Matriz de categorización.....	<b>12</b>
<b>Tabla Nº 2:</b> Lista de Participantes.....	<b>13</b>

## **Resumen**

La delincuencia juvenil en el Perú, ha alcanzado un gran impacto debido al incremento de la misma y más aún la temprana iniciación de los jóvenes en actos delictivos, por lo que con la presente investigación se quiere identificar cuáles son los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores.

El tipo de investigación desarrollado fue básica, con diseño de teoría fundamentada, bajo un enfoque cualitativo; utilizando como instrumentos de recolección de datos la guía de entrevistas y la guía de análisis documental.

La conclusión a la que se llegó, fue que los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores no son positivos, es decir que estas son ineficaces debido a que no se llega a cumplir con su finalidad, la cual es la de resocializar al adolescente infractor para poder reinsertarlo en la sociedad y que este no reincida cometiendo alguna nueva infracción.

**Palabras Clave:** Adolescente Infractor, Medida Socioeducativa, Enfoque Socioeducativo, Enfoque Sistémico.

## **Abstract**

Juvenile delinquency in Peru has reached a great impact due to its increase and even more so the early initiation of young people into criminal acts, so with this research we want to identify what are the effects of the socio-educational measures applied adolescent offenders.

The type of research developed was basic, with a grounded theory design, under a qualitative approach; using as data collection instruments the interview guide and the document analysis guide.

The conclusion reached was that the effects of the socio-educational measures applied to adolescent offenders are not positive, that is, they are ineffective because their purpose is not fulfilled, which is to re-socialize the child. Adolescent offender to be able to reintegrate him into society and that he does not repeat committing a new offense.

**Keywords:** Adolescent Offender, Socio-educational Measure, Socio-educational Approach, Systemic Approach.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad debido al incremento de la delincuencia se hace necesario conocer el impacto social que está causando en la sociedad, más aun cuando desde hace algunos años se ha visto que la participación de adolescentes en actos delictivos se ha incrementado, los cuales aprovechando que aún son menores de edad incurrir en estos hechos delictivos porque saben que solo serán acreedores de una medida socioeducativa al ser considerados como infractores a la ley penal, lo cual ha generado que existan un gran interés no solo por parte de la sociedad sino también del sistema legal que ha visto por conveniente el incremento de las penas para algunas infracciones específicas.

Al respecto Alberto (2021), nos dice que el tratamiento que se viene aplicando a los adolescentes infractores es exagerado, ya que existe la predisposición de incrementar el tiempo de internamiento aun cuando este no cumple con su finalidad de resocializar a los adolescentes infractores, por ser de cierta forma imprecisas con respecto al desarrollo del tratamiento individual, contraviniendo los acuerdos internacionales que ha suscrito el estado peruano.

Un aspecto determinante dentro de este tema es el papel que juega el estado, ya que es el encargado de garantizar el bienestar de la población y más aun de los menores de edad, aunque estos hayan infringido la ley penal. Por un lado existe una “política” de imponer sanciones drásticas con la intención de reducir los índices delincuenciales en menores de edad, pero por otro no se ha considerado que el sistema de reinserción social con el que se trabaja no está funcionando de forma adecuada, ya que muchos de ellos vuelven a reincidir.

Defez (2016), nos dice que la ley aborda a los adolescentes infractores como sujetos de derecho a los cuales se les reconoce la capacidad de responsabilizarse por las infracciones a la ley penal que cometen, pero que por esta misma condición ameritan un tratamiento diferente al que se les da a los adultos. Es por lo que son internados en los centros juveniles de medio cerrado a nivel nacional.

Al respecto Munhoz (2019), menciona que las medidas socioeducativas producen efectos resocializadores, los cuales están relacionados con una adecuada aplicación de la misma, y que esta se debe entender como el último recurso para el adolescente infractor, y más importante aún, que esta debe ser por el menor

tiempo posible como se encuentra establecido en la Convención Internacional de los Derechos del Niño.

Por ultimo tenemos que mencionar la finalidad de esta investigación, ya que se quiere precisar si las medidas socioeducativas están cumpliendo con la función resocializadora para la cual están siendo aplicadas a los adolescentes infractores y que estos puedan reinserirse nuevamente a la sociedad.

Es así que en base a lo expuesto anteriormente, se planteó como problema general ¿Cuáles son los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?, luego se formuló el primer problema específico ¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas se relacionan con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?, y por último se formuló el segundo problema específico ¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas se relacionan con el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?.

En cuanto a la justificación teórica se fundamenta en que en la presente investigación se desarrollaron conceptos que nos permitieron comprender cuáles son los efectos que tienen las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, así como analizarlas, teniendo como sustento académico, artículos de revistas indexadas, libros, investigaciones anteriores, normas jurídicas nacionales sobre el tema entre otros. Por otro lado la justificación metodológica se evidencia debido a que se aplicó y utilizó el método científico, con la finalidad de realizar una adecuada investigación del tema planteado. Por último la justificación práctica se fundamenta en que con la realización de la misma se podrá demostrar los efectos que tienen las medidas socioeducativas ya que su finalidad es la resocialización de los adolescentes infractores.

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.; así mismo se planteó como primer objetivo específico, Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021,

finalmente como segundo objetivo específico, Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.

A continuación se enunció el supuesto jurídico general, las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, influyen negativamente en su proceso de reinserción social. Como primer supuesto jurídico específico se planteó los fundamentos de las medidas socioeducativas se relacionan de manera positiva con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021 para concluir con el segundo supuesto jurídico específico, la finalidad de las medidas socioeducativas se relacionan de manera negativa con el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para respaldar la presente investigación se ha utilizado los siguientes trabajos previos, es así que como antecedentes a nivel nacional se encontró la investigación realizada por Alburqueque (2017), en su tesis *“Análisis de las medidas socioeducativas impuestas a adolescentes infractores previstas en el nuevo Código de Responsabilidad Juvenil”*, para optar el título de abogado por la Universidad de Piura; llegando a la conclusión de que las medidas socioeducativas que se imponen a los adolescentes infractores deben de realizarse en forma efectiva, para lo cual se deben mejorar dos aspectos, primero que se cuente con los recursos necesarios que puedan permitir sus ejecución, principalmente los espacios físicos necesarios para garantizar el proceso de resocialización de los adolescentes infractores y además contar con los profesionales debidamente capacitados que acompañen y conduzcan a los mismos en dicho proceso.

Por otro lado, Ormeño (2015), en su tesis *“Medida Socioeducativa de Internamiento en Adolescentes y Reducción de la Criminalidad en el Perú”*, para optar el título de abogado por la Universidad Autónoma del Perú; llegando a la conclusión de que las medidas socioeducativas no ayudan a disminuir las infracciones que cometen los adolescentes infractores y las leyes con las que se les juzga no son lo suficientemente efectivas, debido a que no van de la mano con la infracción que cometieron. Asimismo las medidas socioeducativas no colaboran en la reducción de las infracciones más comunes, debido a que los adolescentes infractores reinciden debido a que no acceden a un puesto laboral después de su internamiento.

Asimismo, Palomino (2017), en su tesis *“Tratamiento de los Menores que Cometen Infracciones Contra la Ley Penal en el Distrito de Chanchamayo - Junín 2014 - 2015”*, para optar el título de abogado por la Universidad de Huánuco; llegando a la conclusión de que el tratamiento que reciben los adolescentes infractores se basan fundamentalmente en aspectos normativos con la intención de evitar la creación de jurisprudencia. Asimismo nos dice que los lineamientos sobre política criminal referidos a adolescentes infractores son relativamente eficientes, debido a que no se cuenta con los recursos necesarios para realizar un adecuado tratamiento de reinserción social a los adolescentes infractores y por ende la prevención de conductas infractoras también es relativa.

Dentro de los antecedentes internacionales, se ha encontrado la investigación realizada por Acuña (2016), en su tesis *“Estudio de la Efectividad de las Medidas Socioeducativas Dispuestas a Adolescentes Infractores en Relación a la Integración Social y Reparación”*, para optar el título de abogado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato; llegando a la conclusión de que las medidas socioeducativas que disponen los Jueces de la Unidad de Familia no son efectivas debido a que no cumplen con el fin que se encuentra establecido en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, asimismo no tienen un plan de seguimiento y evaluación posterior al egreso que permita cumplir un adecuado procesos de reinserción de los adolescentes en conflicto con la ley penal, esto debido a que solo se trabaja en la conducta mas no en el medio donde se desenvuelven, siendo este un factor de riesgo para la reincidencia.

Igualmente, Reyna (2015) en su tesis *“Aplicación de las Medidas Socioeducativas Privativas de Libertad de los Adolescentes Infractores”*, para optar el título de abogado por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo; llegando a la conclusión de que el principio de congruencia jurídica es violentado debido a que por un lado se garantiza los derechos de las personas con la Constitución mientras que por otro el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia promueve que los adolescentes infractores no sean sujetos de sanciones acorde a la infracción que han cometido. Por lo que es necesario reformar el artículo 379 del mismo, para endurecer dichas medidas socioeducativas y de esta forma se pueda garantizar los derechos de las víctimas de la delincuencia y de esta forma no se violente el principio de congruencia jurídica.

Finalmente, Zavala (2016) en su tesis *“Privación de la Libertad de los Adolescentes Infractores, y las Medidas Socio-Educativas en la Legislación Ecuatoriana”*, para optar el título de abogado por la Universidad Central del Ecuador; llegando a la conclusión de que las medidas socioeducativas privativas de libertad que se imponen a los adolescentes infractores no son las más adecuadas, ya que no están cumpliendo con su función de reinsertarlos socialmente de nuevo a la sociedad, esto debido principalmente a que los Centros de Adolescentes Infractores no cumplen con las condiciones y elementos necesarios para poder rehabilitarlos y reinsertarlos a la sociedad, siendo esta también una de las principales causas de los altos índices de reincidencia que se presentan cuando egresan.



El artículo 183 del Código de los Niños y Adolescentes (2000), menciona que un adolescente infractor es toda persona de 14 a 18 años de edad que infringe las normas e incurre en hechos que son tipificados como delitos o faltas a la norma penal, y en el artículo 184 se señala que son susceptibles de medidas socioeducativas.

Quiroga, Zerpa y Lizcano (2018), mencionan que los adolescentes infractores son sujetos de derecho capaces de responsabilizarse por las infracciones a la ley penal que han cometido, y que por esta condición deben ser tratados de forma diferente a la de los adultos.

Por otro lado García & Cañón (2019), nos dicen que los adolescentes infractores son las personas menores de 18 años que cometen conductas que son tipificadas como delitos en el código penal vigente, no pudiendo aplicárseles a los menores, la idea de la pena como resultado de un acto ilícito, debido a que no se puede garantizar su conducta antijurídica como delito, se requiere la necesidad de imponerles un régimen especial, cuyo fin debe ser su protección y tutela.

Galván & Durán (2019), consideran que los adolescentes infractores son un colectivo que emerge de las situaciones de desigualdad y pobreza en las que se han desarrollado, donde observan la naturalización periódica de la violencia.

Por lo que Fernández (2020), nos indica que la identidad del adolescente infractor se construye de forma intermitente, a través de un proceso de confrontación reintegrativo como una medida formativa de construcción de personas responsables y como alteridad cultural esencial, por medio de procesos de estigmatización.

Finalmente Aguilar (2020), nos dice que todo adolescente infractor tiene que recibir un plan de actividades individualizado, que garantice el ejercicio de sus derechos como persona adolescente responsable de la comisión de una infracción a la ley penal, que dure todo el tiempo de su medida socioeducativa, y que al finalizar la misma, este pueda reinsertarse adecuadamente a la sociedad.

El enfoque socioeducativo que se basa en los derechos humanos, los cuales son considerados como una política en la rehabilitación de los adolescentes infractores. Por medio de este enfoque se fortalece la educación social de los adolescentes infractores, reconociendo las normas, los valores y las actividades que ayudan la convivencia con las demás personas. Además que también fomenta la participación

de los adolescentes proporcionándoles un proyecto de vida que les permita una inclusión social y también cultural en la sociedad.

Es así que Bisinoto, Brigitte, Arraes, Yoshii, Galli, & Alves (2015), nos indican que la noción de enfoque socioeducativo aparece con la aplicación de las medidas socioeducativas a los adolescentes infractores, logrando así un beneficio importante en su atención e intervención. Teniendo en cuenta que este enfoque incluye un conjunto de servicios, programas y actividades que se desarrollan a partir de la relación entre los derechos humanos, las prácticas educativas y las demandas sociales, con el fin de reinsertarlos a la sociedad.

Varela, Izcurdia & Puhl (2016), nos mencionan que el enfoque socioeducativo abarca dentro de su funcionamiento dos dimensiones que ayudan a su labor, la primera dimensión es el adolescente infractor en el sistema penal y la segunda dimensión es la visión general de los instrumentos penales juveniles; los cuales implican la importancia del aspecto subjetivo que está vinculado a la responsabilidad que asumen los adolescentes infractores por los actos cometidos en relación a sus recursos emocionales y cognitivos. Asimismo se tiene en cuenta la probabilidad de soporte a las que el adolescente infractor puede acceder en su entorno cotidiano, tanto a nivel familiar como social, además de las posibilidades que la misma le presente para desarrollarse adecuadamente dentro de un sistema de derechos, obligaciones y garantías.

Asimismo, Gonçalves, Santos, & Uchoa (2020), nos indican que en el enfoque socioeducativo, la valorización de actividades que involucran la dimensión del cuidado, el tiempo y el deseo, a partir de la rutina ordinaria, puede favorecer la elaboración de proyectos, que tienen como objetivo fortalecer el sentido de identidad personal, dando mayor claridad sobre quién eres y que deseas, tanto en el momento presente como en el futuro.

Por lo que, Nebra (2020), nos dice que este enfoque socioeducativo significa inculcar en los adolescentes infractores la capacidad de poder ejercer sus derechos y respetar los de los demás, asumiendo las obligaciones que les permitan llevar a cabo un proyecto de vida adecuado; todo esto con la oferta de una educación formal y no formal.

Por último, Pinheiro & Santos (2015), nos indican que según las normas el enfoque socioeducativo debe basarse en métodos pedagógicos dirigidos a la rendición de

cuentas a la ciudadanía. El proceso de la rendición de cuentas de los adolescentes infractores no solo debe verse como un aspecto puramente jurídico, sino también como una forma de atención al ser humano que pretendía contribuir a un proyecto de vida responsable.

El enfoque sistémico se basa desde la teoría general en un sistema para la formación de dos grupos que logren priorizar una organización formativa-laboral, mediante el cual se haga presente la capacidad de desenvolvimiento de los adolescentes infractores y los ayude a aceptar la responsabilidad de sus acciones frente a sus familias y la sociedad.

Es así que, Nieto (2013), nos indica que en el enfoque sistémico primero se identifica un sistema cuyo objeto es el de explicar una parte, luego se explican las propiedades o el comportamiento del sistema y por último se explican las propiedades o el comportamiento del objeto en base a su rol o papel dentro del sistema.

Por otro lado, Acevedo & Vidal (2019), manifiestan que el enfoque sistémico considera la interacción de todos los individuos entre sí y que de esta forma se influyen entre sí, por el mismo proceso de interacción.

Finalmente, Mardones & Escalona (2020), plantean que en el enfoque sistémico el éxito de la terapia depende no solo de la experiencia del terapeuta sino también de la capacidad que este tiene para generar un vínculo con el adolescente, lo cual se plasmará en una alianza terapéutica.

Con respecto a las medidas socioeducativas el CNA (2000), indica en su artículo 229 que tienen como finalidad principal la socialización y educación de los adolescentes en conflicto con la ley penal, teniendo como base el respeto de los derechos humanos ya las libertades fundamentales. Son empleadas de acuerdo a la gravedad de la infracción, con el apoyo de las instituciones y especialistas además de la intervención de la familia.

De acuerdo con Ortiz (2015), quien establece que para determinar una medida socioeducativa los magistrados deben considerar como criterios objetivos, la gravedad, la calidad de participación del adolescente en el hecho, la concurrencia de situaciones agravantes o atenuantes y en qué grado realizó el hecho, además de la edad del adolescente infractor y la proporcionalidad de la sanción, tomando en cuenta los principios que rigen el sistema penal juvenil.

Por otro lado, Asencio (2014), menciona que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores pueden ser privativas de libertad, limitativas o restrictivas y se pueden cumplir en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación sin alejarlos del núcleo familiar, por lo que la medida impuesta debe ser motivada, razonable y congruente.

Sobre esto, Coscioni, Graebin, Maria & Koller (2019), señalan que las medidas socioeducativas son sanciones que se encuentran contempladas dentro del sistema penal juvenil el cual es de naturaleza híbrida, debido a que tiene un aspecto sancionador que asume un propósito pedagógico cuya finalidad es la resocialización, educación y reinserción social de los adolescentes infractores. Procurando que el adolescente infractor asuma la responsabilidad por alguna infracción que haya cometido, promoviendo una verdadera rehabilitación que ayude a conseguir un papel constructivo y productivo dentro de la sociedad.

Con respecto a las medidas socioeducativas que se aplican a los adolescentes infractores se dividen en dos, las medidas socioeducativas de libertad restringida que se cumplen en un medio libre y no pueden durar menos de 6 meses y máximo 1 año, por otro lado las medidas socioeducativas de internamiento que se cumplen en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación, debiendo tener como mínimo 1 año y máximo 6 años cuando se trata de delitos dolosos tipificados en el código penal, pudiendo tener una pena de 6 meses cuando se haya puesto en peligro la vida o la integridad de las personas. La medida de internamiento no durara menos de 4 años ni mayor de 8 años si el adolescente infractor es considerado de alta peligrosidad y se toman en cuenta las características de su perfil y rasgos particulares. Por último la medida de internamiento no durara menos de 6 años ni mayor de 10 años, cuando el adolescente infractor haya incumplido de manera injustificada y reiterada, los mandatos y prohibiciones diferentes a la de internamiento que se le hayan impuesto.

Acerca de esto, Chang (2015), nos dice que la medida socioeducativa de internamiento debe de tomarse como último ratio y no exista otra medida socioeducativa que pueda ayudar la reeducación y la reinserción de los adolescentes infractores. Lastimosamente los legisladores peruanos piensan que la solución a la problemática de la delincuencia juvenil es el incremento de las penas e incluso que estas sean más rígidas, sin combatir el problema de fondo realmente.

Así mismo, Montejano, Galán & De la Rosa (2020), manifiestan que las medidas socioeducativas de internamiento poseen un carácter no punitivo y socioeducativo con las que se busca reinsertar al adolescente infractor en su familia y en la sociedad por medio del desarrollo de sus capacidades que fomenten su sentido de responsabilidad

Por otro lado, Robatti (2018), sostiene que en el Perú existe una inclinación por el incremento del tiempo de internamiento, por lo que no cumplirían con su finalidad de resocialización de los adolescentes infractores, lo que contraviene los acuerdos internacionales a los que el Perú se encuentra adscrito, debido a la imprecisión sobre el plan individual del desarrollo de los adolescentes que no justifican el incremento de las mismas.

Por lo que, Hernández (2016), indica que las medidas socioeducativas no tienen un efecto positivo en los adolescentes infractores, porque por ejemplo existen ciudades del país donde no se cumplen con los protocolos establecidos desde la detención, juzgamiento e internación del adolescente infractor.

Los fundamentos de la medidas socioeducativas según Medan (2019), además de ser fundamentos de hecho y de derecho, tiene que tener una motivación razonable, es decir que se cumplan los principios lógicos legales y que sean pronunciamientos congruentes.

Por otro lado, según Ortiz (2015), la finalidad de la medidas socioeducativas debe ser la educación y reinserción social de los adolescentes infractores, generando que el adolescente realice actividades educativas y de capacitación que puedan ayudar a cumplir con la misma.

Por último, Mesa & Herrera (2018), manifiestan que la finalidad de la medidas socioeducativas no es la de intimidar a los menores con la severidad de la pena ni tampoco la de desaprobar su conducta, por el contrario se trata de darle protección jurídica enviándolo a un ambiente que influya de manera positiva en su comportamiento y en la convivencia con los demás, por lo que la finalidad esencial de las medidas socioeducativas es prepararlo para poder reinsertarse a la sociedad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación desarrollado fue básica, que según Baena (2014) esta se desarrolla con la finalidad de propiciar nuevos conocimientos además de profundizar en las teorías ya existentes, con lo que no se encamina a un hecho o suceso determinado ni tampoco a resolver sus interrogantes, este tipo de investigación se utiliza para ahondar sobre la información de las relaciones sociales. Así mismo Carruitero (2014), nos indica que las investigaciones de tipo básico tienen como finalidad la búsqueda de los conocimientos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en base a otras investigaciones que se toman como base teórica.

Finalmente, Bonilla & López (2016), denominan la investigación de tipo básica a aquella que es teórica, dogmática o pura, y que está caracterizada porque tiene su origen en un marco teórico y se mantiene dentro de él; siendo su objetivo fundamental el de aumentar los conocimientos que se tienen sobre el tema sin compararlos con ningún aspecto práctico.

El diseño de investigación desarrollado fue de teoría fundamentada, que según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), nos indican que el investigador realiza una explicación generalizada y detallada o propone una teoría sobre un fenómeno, proceso de interacciones o acción que se aplica a un contexto determinado, desde el punto de vista de los participantes y en base a los datos que se han conseguido por medio de la investigación. De igual forma Bonilla & López (2016), mencionan que este diseño de investigación entiende que la recolección y posterior análisis de los datos van a permitir realizar un análisis que puede ser adaptado, siendo su primordial objeto la creación de una teoría que comprende una serie de métodos para tal objeto.

Por último, Gaete (2014), nos indica que una de las características fundamentales del diseño de investigación de teoría fundamentada, es que se da una relación entre los tres procesos que lo conforman, comenzando por la recolección de los datos, para luego realizar el análisis de los datos que se obtuvieron y por ultimo ejecutar la elaboración de la teoría a partir de los datos que se obtuvieron en el estudio realizado, tomando como referencia su punto de vista y las bases teóricas que se revisaron.

### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

**Tabla N° 1: Matriz de categorización**

<b>Categorías</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Subcategorías</b>
Medidas Socioeducativas	Tienen la finalidad de educar y reinsertar socialmente a los adolescentes infractores, con base en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Se aplican dependiendo del caso, bajo la responsabilidad de especialistas y se ejecutan con el apoyo de instituciones y especialistas además de la intervención de la familia. (C.N.A. 2000).	Para determinar una medida socioeducativa los magistrados deben considerar como criterios objetivos, la gravedad, la calidad de participación del adolescente en el hecho, la concurrencia de situaciones agravantes o atenuantes y en qué grado realizó el hecho, además de la edad del adolescente infractor y la proporcionalidad de la sanción, tomando en cuenta los principios que rigen el sistema penal juvenil. Ortiz (2015)	Fundamentos
			Finalidad
Adolescentes Infractores	Toda persona de 14 a 18 años de edad que infringe las normas e incurre en hechos que son tipificados como delitos o faltas a la norma penal, y que son susceptibles de medidas socioeducativas. (C.N.A. 2000).	El adolescente infractor tiene que recibir un plan de actividades individualizado, que garantice el ejercicio de sus derechos como persona adolescente responsable de la comisión de una infracción a la ley penal, que dure todo el tiempo de su medida socioeducativa, y que al finalizar la misma, este pueda reinsertarse adecuadamente a la sociedad. Aguilar (2020)	Enfoque Socioeducativo
			Enfoque Sistémico

Fuente: Elaboración Propia

### 3.3. Escenario de estudio

La presente investigación se realizó en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte de la ciudad de Arequipa, que debido al contexto de la pandemia de Covid-19, las medidas sanitarias impuestas por el gobierno y la priorización del trabajo remoto en las diferentes sedes judiciales, se hizo difícil realizar las entrevistas de manera personal y recopilar la información, por lo que también forman parte del escenario del estudio los diferentes plataformas virtuales con los que se ha trabajado y que permitieron el acercamiento con los entrevistados.

### 3.4. Participantes

**Tabla Nº 2: Lista de Participantes**

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Grado</b>	<b>Institución</b>	<b>Años de Experiencia</b>
Katherine López Vásquez	Abogado	Estudio Jurídico	5 años
Ronal Virgilio Huayta Ramos	Abogado	Estudio Jurídico	6 años
Juan Manuel Marquez Camacho	Abogado	Estudio Jurídico	5 años
Alain Vicente Montaña Condori	Abogado	Estudio Jurídico	5 años
Héctor Palacios Silva	Abogado	Estudio Jurídico	8 años
Flor Belén Pérez Sutta	Abogado	Estudio Jurídico	9 años

Fuente: Elaboración Propia

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación fue la entrevista, que según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), en una reunión íntima, flexible y abierta donde se conversa e intercambia información entre el entrevistador y el o los entrevistados, logrando una comunicación que ayuda a la construcción de significados respecto a un tema.

El primer instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la guía de entrevista, que según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), es con la que se va a obtener la información que se requiere y que nos va a ayudar a comprender de una forma minuciosa el tema estudiado y responder al planteamiento.

El segundo instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la guía de análisis documental, que según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), es el



instrumento mediante el cual se obtiene información segura, confiable y relevante de distintas fuentes documentales como normas, legislaciones, jurisprudencias y otras fuentes documentales, entre otros.

### **3.6. Procedimiento**

Los procedimientos que se utilizaron para poder obtener la información que se encuentra plasmada en el presente informe son en primer lugar la organización de la información que se ha recogido utilizando las técnicas e instrumentos que se han seleccionado, posteriormente se realizó la comprobación de la pertinencia de los datos que se obtuvieron, además de verificar si eran suficientes para poder responder los objetivos propuestos. Seguidamente se clasificó la información que se acopio durante todo el proceso de la investigación, priorizando la que se obtuvo por medio de la entrevista y la guía de análisis documental.

Finalmente se ha sistematizado la información recolectada, buscando que la misma sea pertinente para el cumplimiento de los objetivos, ordenando la información de forma metódica para poder proponer las conclusiones de la investigación.

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico está determinado por el cumplimiento de los diferentes procesos metodológicos que se han seguido para la realización de la presente investigación, siendo importante mencionar que el instrumento que se ha utilizado ha sido validado por docentes especialistas en el tema. Así mismo la investigación se ha apoyado en la búsqueda de documentación y jurisprudencia que han permitido reforzar la confiabilidad de la información y de los resultados obtenidos.

Abanto (2014), nos dice que esta parte de la investigación se refiere al valor y la calidad de la investigación, donde sobresalen aspectos como la ética que ha empleado el investigador para su desarrollo además de los instrumentos que ha utilizado, los cuales propician dar confiabilidad a la investigación realizada.

### **3.8. Método de análisis de datos**

De acuerdo a Schettini y Cortazzo (2015), este método implica la codificación y el análisis de los datos con la intención de proponer conceptos. De igual forma se puede decir que por medio de la comparación constante de los datos, el

investigador mejora dichos conceptos, precisando sus características, examinando las conexiones entre ellos e incorporándolos en una teoría consistente.

En la presente investigación se analizó la relación entre las categorías Medidas socioeducativas y adolescentes infractores, cada una con sus respectivas subcategorías.

Es así que en el marco de esta investigación se utilizó el método de análisis de integración, análisis comparativo, análisis interpretativo, análisis hermenéutico y análisis inductivo. Donde de acuerdo a Kalman (2019), las principales dificultades en la investigación se presentan la elaboración del esquema de análisis de los datos, el propio análisis y la síntesis de los mismos.

### **3.9. Aspectos éticos**

La parte ética de la investigación ha tenido impacto a lo largo de todo el proceso de la misma, ya que se relaciona con las teorías, el contexto, las preguntas de la investigación y el vínculo entre el investigador con los investigado (Nigar, 2020).

La presente investigación ha respetado todos los lineamientos que solicita la Universidad Cesar Vallejo, cumpliendo además con los criterios científicos del enfoque cualitativo y la revisión del asesor metodológico. De igual forma se ha seguido y respetado los esquemas de las normas APA (American Psychological Association), además de las normas de derecho de la propiedad intelectual para el citado de las fuentes y referencias bibliográficas, cumpliendo de esta forma con las políticas legales y de ética.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación presentamos los resultados que se han obtenido después de realizar el análisis de la guía de entrevistas y la guía de análisis documental.

En cuanto a la **guía de entrevista** se han obtenido los siguientes resultados:

Con respecto al **objetivo general**, determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021; cuya primera pregunta fue ¿Cuál es su opinión sobre las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?.

De acuerdo a los entrevistados, López, Huayta, Márquez, Montaña, Palacios y Pérez (2021), convienen en que las medidas socioeducativas son ineficaces, ya que se observa el incremento de actos delictivos con la participación de adolescentes, aun cuando nos encontramos en época de pandemia por la covid-19. Ahora bien esto puede deberse a que existen fallas dentro del proceso de resocialización, que no han sido identificadas y solucionadas.

Como es sabido, el estado tiene la misión de proteger a los menores de edad y más aún cuando se encuentran en estado de vulnerabilidad, como es el caso de los adolescentes infractores, a los que tiene que reinsertar a la sociedad después de un proceso de reeducación que les permita convertirse en ciudadanos de bien.

Las entrevistas nos muestran que existe un consenso entre todos los especialistas entrevistados con respecto a la ineficacia de las medidas socioeducativas que se aplican a los adolescentes infractores, puesto que no están produciendo el efecto que se espera de las mismas, es decir resocializar a todo adolescente infractor que infrinja la ley penal.

Sobre la segunda pregunta del objetivo general, ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a solucionar la problemática de la delincuencia juvenil?, los entrevistados López, Huayta, Márquez, Montaña, Palacios y Pérez (2021), concuerdan al indicar que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores no contribuyen a solucionar la problemática de la delincuencia juvenil, aun cuando las mismas buscan disminuir el índice de delincuencia juvenil, y por el contrario se observa un incremento de este y lo que es peor, se observa casos donde se inicia a los

adolescentes desde edades más tempranas, además de la reincidencia en infracciones más graves.

Las respuestas de los entrevistados nos muestran que consideran que las medidas socioeducativas no están cumpliendo con su función de reformar a los adolescentes infractores, ya que se observa un inicio en la delincuencia juvenil a más temprana edad, así como el incremento del mismo y la reincidencia en infracciones más graves

En cuanto a la tercera pregunta del objetivo general, ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a reducir la reincidencia de la delincuencia juvenil?, los entrevistados López, Huayta, Márquez, Montaña, Palacios y Pérez (2021), coinciden en que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores no contribuyen a reducir la reincidencia de la delincuencia juvenil, puesto que en primer término esta se ha visto incrementada y también porque se observa que son los mismos adolescentes que antes estuvieron internados en un centro juvenil por una infracción más leve.

Las respuestas de los entrevistados consideran que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores no están cumpliendo con reformarlos, ya que al salir de nuevo a las calles vuelven a cometer alguna infracción a la ley penal, exponiendo que las mismas no cumplen con su función de resocialización y de esta forma evitar la reincidencia de los adolescentes en conflicto con la ley penal.

Con respecto al **objetivo específico 1**, analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021; le corresponde la cuarta pregunta y fue ¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuyen con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

En virtud de los entrevistados, López, Huayta, Márquez, Montaña, Palacios y Pérez (2021), admiten que los fundamentos que se toman a la hora de aplicar una medida socioeducativa no contribuyen con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores, debido a que este se ve interrumpido impidiendo así que se pueda concluir con el proceso de resocialización de los adolescentes infractores,

esto porque a que muchas veces la medida socioeducativa es muy corta o se ve interrumpida por otras medidas alternativas.

Los entrevistados consideran que los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuyen de forma inadecuada con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores, ya que no se toma en cuenta la culminación del proceso de resocialización y que este se ve interrumpido o a veces es muy corto.

Sobre la quinta pregunta que corresponde al objetivo específico 1, ¿Considera que no se cumplen las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?, los entrevistados López, Huayta, Márquez, Montaña, Palacios y Pérez (2021), coinciden en que las normativas que existen para la reinserción de los adolescentes infractores no se están cumpliendo, debido a que no se han actualizado desde hace mucho tiempo y no están orientadas de una forma adecuada, de tal manera que se pueda cumplir con sus objetivos. Además que las personas que administran justicia y las que se encargan de hacerla cumplir, no se encuentran capacitados adecuadamente, de tal forma que se pueda lograr una correcta reinserción social de los adolescentes infractores.

Los entrevistados consideran que no se cumplen las normativas existentes para la reinserción de los adolescentes infractores, principalmente por la falta de capacitación tanto de los jueces como del personal que trabaja en los centros juveniles.

En cuanto a la sexta pregunta que corresponde al objetivo específico 1, ¿Cuáles considera que son las dificultades que se presentan para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?, los entrevistados López, Huayta, Márquez, Montaña, Palacios y Pérez (2021), acuerdan que las principales dificultades que se presentan para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes y de esa forma lograr una adecuada reinserción de los adolescentes infractores, son la falta de una normativa legal actualizada a la realidad peruana que permita cumplir con el objetivo de la resocialización así como la capacitación permanente de los operadores del sistema (Jueces, Abogados, Personal del Centro Juvenil, etc.) los cuales están involucrados en este proceso,

Los entrevistados que consideran que existen principalmente dos dificultades para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes, en primer lugar la falta

de una normativa legal actualizada al contexto nacional y la falta de capacitación de todas las personas que se operan en el sistema de justicia juvenil (Jueces, Abogados, Personal del Centro Juvenil, etc.).

Con respecto al **objetivo específico 2**, analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021; le corresponde la séptima pregunta y fue ¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?, los entrevistados López, Huayta, Márquez, Montaña, Palacios y Pérez (2021), concuerdan en que el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores contribuye de forma positiva con la finalidad de las medidas socioeducativas, ya que es a través de este que se puede cumplir con la misma. Así mismo manifiestan que el enfoque socioeducativo no se está cumpliendo de forma apropiada porque se presentan situaciones como la falta de ambientes adecuados para la reeducación de los adolescentes infractores, como son los dormitorios, aulas, talleres; además de la falta de personal suficiente y capacitado que permita cumplir con la finalidad por medio del enfoque socioeducativo.

Los especialistas entrevistados manifiestan que aunque el enfoque socioeducativo contribuye de forma adecuada con la finalidad de las medidas socioeducativas, esta se ve afectada por factores como la falta de ambientes adecuados y la falta de personal suficiente y capacitado que permita cumplir con la finalidad por medio del enfoque socioeducativo.

Sobre la octava pregunta que corresponde al objetivo específico 2, ¿Considera que el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores contribuye con la reinserción social de los mismos?, los entrevistados López, Huayta, Márquez, Montaña, Palacios y Pérez (2021), concuerdan que el enfoque sistémico es fundamental y que este contribuye de una forma adecuada para la reinserción social de los adolescentes infractores, pero que debido a la interrupción de las medidas socioeducativas por el cambio de las mismas o por otros factores no se llega a cumplir con la finalidad de la misma, contribuyendo así a que se incrementen los índices de delincuencia juvenil o a la reincidencia.

Los especialistas entrevistados indican que el enfoque sistémico si contribuye con la reinserción de los adolescentes infractores pero que existen factores que interrumpen la medida socioeducativa y por ende el enfoque sistémico no se completa, lo que causa que no se reinserte adecuadamente al adolescente infractor a la sociedad.

En cuanto a la novena pregunta que corresponde al objetivo específico 2, ¿Qué se debería cambiar dentro del enfoque sistémico para poder cumplir con la finalidad de las medidas socioeducativas?, los entrevistados López, Huayta, Márquez, Montaña, Palacios y Pérez (2021), convienen que se debería reorganizar el enfoque sistémico, debido a que existen algunas fallas dentro del mismo como es la recepción y clasificación de los adolescentes infractores en el centro juvenil para su participación en los diferentes talleres de capacitación que ahí se ofrecen y que ayudan a la orientación vocacional, tomando en cuenta por ejemplo las evaluaciones que se les realiza cuando ingresan y así lograr un adecuado proceso de reinserción social. Además que se tendría que culminar su paso por las diferentes etapas del enfoque sistémico y no promover su avance si no cumplen con los objetivos de cada etapa.

Los especialistas entrevistados manifiestan que el enfoque sistémico debe ser reorganizado de tal forma que se pueda realizar una promoción de los adolescentes infractores por cada etapa del enfoque sistémico solo cuando estos cumplan los objetivos de la misma.

En cuanto a la **guía de análisis documental** se han obtenido los siguientes resultados:

Con respecto al **objetivo general**, determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021. Se revisaron tres documentos:

Del artículo *“Criterios para Determinación de la Sanción Penal a los Adolescentes Infractores de la Ley Penal”* de Asencio, H. (2014); encontramos que las medidas socioeducativas, se dividen en restrictivas, limitativas, y las privativas de la libertad, la misma que se cumplirá en un centro juvenil, es por ello que la aplicación de esta medida tiene ser motivada justificadamente empleando criterios coherentes en pro del adolescente.

Del Artículo 229° del Código de los Niños y Adolescentes, encontramos que el propósito de las medidas socioeducativas es hacer posible que el adolescente que haya cometido una infracción de la ley penal, pueda educarse a través de los programas establecidos por el Estado con el fin de complementar el proceso de formación de los mismos.

Finalmente del artículo *“Prisión y Adolescencia: Una Aportación de la Microsociología a las Ciencias Penales”* de Aguilar, I. (2020); se extrajo que todo adolescente infractor recibe un plan de actividades individual, que va en concordancia con sus derechos y más aún que le permita lograr su reinserción social, ya que dura todo el tiempo de su internamiento.

Después de analizar estos documentos, encontramos que las medidas socioeducativas impuestas a los adolescentes infractores tienen que ser justificadas, de tal forma que sea la opción más conveniente para el adolescente infractor, ya que el propósito de las mismas es su reeducación por medio de un plan individual que permita lograr su reinserción a la sociedad.

Con respecto al **objetivo específico 1**, analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021. Se revisaron tres documentos:

Del Artículo 215° del Código de los Niños y Adolescentes, donde encontramos que La emisión de la sentencia tiene que tomar en consideración los fundamentos de derecho que el juez considere los más adecuados a la calificación del acto del adolescente infractor.

Del artículo *“Entre el Castigo y la Intervención Socioeducativa: Experiencias Cotidianas en una Institución Penal Juvenil de la ciudad de Buenos Aires desde un Enfoque Socio-Antropológico y de Género”* de Nebra, J. (2020); encontramos que el enfoque socioeducativo consiste en impartir a los adolescentes infractores por medio de un proyecto de vida, una oferta educativa que les permita su reinserción social mediante el ejercicio de sus derechos y el respeto de los derechos demás.

Finalmente del Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal - SRSALP, se extrajo que el enfoque socioeducativo significa inculcar en los adolescentes infractores la capacidad de poder ejercer sus derechos,



respetando los de los demás y además asumir las obligaciones que les permitan llevar a cabo un proyecto de vida adecuado

Después de revisar estos documentos, encontramos que el juez que emite una medida socioeducativa tiene que tomar en cuenta los fundamentos de hecho y de derecho de acuerdo a la calificación de la infracción que cometió el adolescente infractor y que esta tiene ejecutarse de acuerdo a un proyecto de vida adecuado, que ofrezca una oferta educativa que asegure la reinserción social del adolescente infractor.

Con respecto al **objetivo específico 2**, analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021. Se revisaron tres documentos:

Del artículo *“La Necesidad de Criterios Objetivos para la Determinación de las Medidas Socioeducativas del Adolescente Infractor”* de Ortiz, Ú. (2015); se extrajo que las medidas socioeducativas tienen la finalidad de educar al adolescente infractor, mediante la realización de actividades educativas que les permita fortalecer sus capacidades para poder reinsertarse a la sociedad.

En el artículo *“La Responsabilidad Subjetiva en el Adolescente Infractor de la Ley Penal”* de Mesa, J. & Herrera, J. (2018); se extrajo que las medidas socioeducativas tienen por finalidad la protección jurídica de los adolescentes infractores por medio de su internamiento en un ambiente que cuente con las facilidades que permitan el desarrollo de su comportamiento en la convivencia y lograr su reinserción social.

Finalmente del Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal - SRSALP; se extrajo que el enfoque sistémico es interdisciplinario ya que participan instituciones públicas y privadas, es cualitativo y cuantitativo porque se basa en un sistema de valores que se mide en esas dos dimensiones; es organizado por la estructura orgánica y las funciones definidas para cada profesional e institución.

Después de analizar estos documentos, encontramos que la finalidad de las medidas socioeducativas es la protección y reeducación del adolescente infractor mediante el internamiento en un ambiente que cuente con las facilidades necesarias que permitan su reinserción social, por medio de un proceso en el que intervienen diferentes instituciones y actores que cuentan con una estructura

determinada y con las funciones definidas de cada uno de los involucrados, siendo fundamental para cumplir la finalidad de las medidas socioeducativas.

Seguidamente procederemos a realizar a **discusión** de la presente investigación: Expondremos la discusión de los resultados obtenidos en la guía de entrevistas y guía de análisis documental, con relación al **objetivo general**, determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.

En la guía de entrevistas encontramos que todos los entrevistados están de acuerdo en que las medidas socioeducativas que se aplican a los adolescentes infractores son ineficaces para lograr la finalidad de reinserterlos a la sociedad, aun cuando estas se realizan en estricto cumplimiento de los tratados nacionales e internacionales así como el respeto de los derechos que los asisten y velan por el interés superior del niño y del adolescente. Esto se puede observar en la realidad, donde observamos el incremento de la delincuencia juvenil así como la iniciación de los adolescentes a más temprana edad para la comisión de alguna infracción.

Asimismo existirían otros factores como las instalaciones deterioradas con las que se cuentan en el centro juvenil, el hacinamiento de los adolescentes infractores y la falta de personal que ayude al cumplimiento de las medidas socioeducativas.

Con respecto a la revisión de la guía de análisis documental se indicó que las medidas socioeducativas que se aplican a los adolescentes infractores tienen que ser justificadas de tal forma que sea la opción más conveniente para que el adolescente infractor pueda reeducarse mediante el cumplimiento de un plan que permita lograr su reinserción a la sociedad.

Si bien es cierto que los documentos de la guía de análisis documental nos indican lo que se espera de la aplicación de las medidas socioeducativas, es decir que se logre reeducar a los adolescentes infractores y se les pueda convertir en personas de bien para poder reinserirse en la sociedad; también es cierto que por medio de los resultados de las entrevistas vemos que la realidad es diferente, ya que todos los especialistas coinciden en que las mismas no son eficaces, es decir no cumplen con su finalidad de reinserter a los adolescentes infractores.

De acuerdo a los resultados obtenidos, después del análisis realizado podemos afirmar que se cumple con el supuesto planteado ya que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso

Ugarte de Arequipa, influyen negativamente en su proceso de reinserción social, esto de acuerdo a lo manifestado por los especialistas entrevistados.

Para el objetivo el **objetivo específico 1**, analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.

En la guía de entrevistas se detalla que los especialistas entrevistados consideran que los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuyen de forma inadecuada al enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores, esto debido a que se presentan situaciones donde no se logra culminar la medida o esta es muy corta para lograr su finalidad. Esto se debe a que las personas que operan el sistema de justicia juvenil (Jueces, Abogados, Personal del Centro Juvenil, etc.) no se encuentran debidamente capacitados, de tal forma que no aplican los fundamentos de las mismas de forma adecuada y correcta, lo que no permite que se pueda reinsertar a los adolescentes infractores a la sociedad cuando salen del centro juvenil.

En la revisión de la guía de análisis documental encontramos que el juez tiene que tomar en cuenta los fundamentos de hecho y de derecho para emitir la medida socioeducativa, y que esta sea la más adecuada para el adolescente infractor, además que tiene que tener en cuenta que el adolescente cumpla con su proceso de reinserción, es decir cumpla con la medida socioeducativa que se le impuso y todo lo que esta conlleva, esto es culminar el proyecto de vida que se le plantee en el centro juvenil, tanto en la parte educativa como en la laboral y de esta forma se logre su reinserción social.

Observamos que después del análisis de la guía de entrevistas y la guía de análisis documental, los fundamentos de las medidas socioeducativas se relacionan de forma inadecuada con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores, debido a que se considera que para su aplicación se tienen que tomar en cuenta criterios que se guíen por el interés superior del niño y del adolescente de parte de todos los operadores del sistema, pero que son justamente estos últimos los que no los aplican de forma adecuada debido a una falta de capacitación para su cumplimiento y así se pueda lograr la reinserción social de los adolescentes infractores.

De acuerdo a los resultados obtenidos, después del análisis realizado podemos afirmar que no se cumple con el supuesto planteado ya que, los fundamentos de las medidas socioeducativas se relacionan de manera negativa con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.

Finalmente sobre el **objetivo específico 2**, analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.

Tomando en cuenta la guía de entrevistas, encontramos que los especialistas consideran que el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores contribuye con la finalidad de las medidas socioeducativa, pero que esta se ve afectada por factores que interrumpen el enfoque sistémico, ya sea por cambio de medida socioeducativa o por el no cumplimiento de todas las etapas del mismo. De igual forma la falta de ambientes (dormitorios, aulas, comedores, talleres, etc.) adecuados obstaculiza el proceso de reeducación de los adolescentes infractores. Así mismo se menciona nuevamente la falta de personal capacitado para el cumplimiento de las medidas socioeducativas. Es así que a causa de estos factores se interrumpe el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores, impidiendo que se pueda completar su proceso de reinserción social, por lo que proponen que se reorganice el mismo, de tal forma que si se complete cada una de sus etapas y así se logre la reinserción social de los adolescentes infractores

De la revisión de la guía de análisis documental podemos concluir que la finalidad de las medidas socioeducativas es la reinserción social de los adolescentes infractores, la cual se lleva a cabo mediante un proceso de reeducación debidamente estructurado, en el que intervienen diferentes operadores del sistema de justicia juvenil, y el cual se lleva a cabo en los diferentes ambientes que existen en el centro juvenil, los cuales no son los más adecuados para el mismo, por lo que no contribuyen con la finalidad de reinserción social de los adolescentes infractores. De acuerdo a los resultados obtenidos, después del análisis realizado podemos afirmar que se cumple con el supuesto planteado ya que, la finalidad de las medidas socioeducativas se relaciona de manera negativa con el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA:**

Los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores no son positivos, es decir que estas son ineficaces debido a que no se llega a cumplir con su finalidad, la cual es la de resocializar al adolescente infractor para poder reinsertarlo en la sociedad y que este no reincida cometiendo alguna nueva infracción.

### **SEGUNDA:**

Los fundamentos de las medidas socioeducativas se relacionan de manera negativa con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores, debido a que existe una falta de capacitación a de los operadores del sistema de justicia juvenil que no permite que estos se puedan aplicar de forma correcta y así se pueda lograr la finalidad de las mismas.

### **TERCERA:**

La finalidad de las medidas socioeducativas se relaciona de manera negativa con el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores, debido a que dentro de este último existen una serie de procesos y etapas que son fundamentales para la resocialización de los adolescentes infractores y que no se llegan cumplir por diferentes motivos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

Se recomienda al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, realizar una revisión del Sistema de Reinserción del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal, así como las normativas vigentes y que estas puedan ser aplicadas de una forma adecuada tomando como referencia el interés superior del niño y del adolescente.

### **SEGUNDA:**

Se recomienda al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos realizar un programa de capacitación a todos los operadores del sistema de justicia juvenil sobre los diferentes aspectos que conlleva la aplicación y ejecución de las medidas socioeducativas, para que de esta forma se puedan aplicar de forma correcta, y realizar la publicación de las capacitaciones que reciben los operadores del sistema de justicia juvenil.

### **TERCERA:**

Se recomienda al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos exigir a todos los operadores del sistema de justicia juvenil, el cumplimiento estricto de los diferentes procesos y etapas del enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores, para que de esta forma se pueda cumplir con su finalidad.

## REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Universidad César Vallejo.
- Acevedo, L. & Vidal, E. (2019). *La familia, la Comunicación Humana y el Enfoque Sistémico en su Relación con la Esquizofrenia*. MEDISAN, 23(1), 131-145. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368458873013>
- Acuña, O. (2016). *Estudio de la Efectividad de las Medidas Socioeducativas Dispuestas a Adolescentes Infractores en Relación a la Integración Social y Reparación*. (Tesis de Pregrado, Pontifica Universidad Católica del Ecuador). Repositorio Institucional: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1598/1/76132.pdf>
- Aguilar, I. (2020). *Prisión y Adolescencia: Una Aportación de la Microsociología a las Ciencias Penales*. Revista nuestraAmérica, 8(15), 254-270. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551960972012>
- Alberto, Y. (2021). *Factores de Riesgo en Adolescentes Infractores del Centro Juvenil El Tambo*. Horizonte de la Ciencia, 11(20), 95-106. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570965027008>
- Alburquerque, J. (2017). *Análisis de las medidas socioeducativas impuestas a adolescentes infractores previstas en el nuevo Código de Responsabilidad Juvenil*. (Tesis de Pregrado, Universidad de Piura). Repositorio Institucional: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3433/DER\\_116.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3433/DER_116.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Asencio, H. (2014). *Criterios para Determinación de la Sanción Penal a los Adolescentes Infractores de la Ley Penal*. Revista Avances, 9(10). Disponible en: <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/AV/article/view/45>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación: serie integral de competencias*. Grupo Editorial Patria.
- Bisinoto, C., Brigitte, O., Arraes, J., Yoshii, C., Galli, G. & Alves, L. (2015). *Socioeducação: Origem, Significado e Implicações Para o Atendimento Socioeducativo*. Psicologia em Estudo, 20(4), 575-585. ISSN: 1413-7372. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=287145780007>

- Bonilla, M. & López, A. (2016). *Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada*. Revista Cinta de Moebio, (57), 305-315. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>. ISSN: 0717-554X.
- Carruitero, F. (2014). *Introducción a la metodología de la investigación jurídica*. San Bernardo Libros Jurídicos E.I.R.L.
- Chang, R. (2015). *¿Responsabilidad Penal de los Menores de Edad?* Revista Derecho y Sociedad, 29. Disponible en: <file:///C:/Users/pc/Downloads/13072-Texto%20del%20art%C3%ADculo-52055-1-10-20150701.pdf>
- Código de los Niños y Adolescentes (promulgada mediante Ley N° 27337 de fecha 07 de agosto del 2000)
- Coscioni, V., Graebin, B., Maria, E. & Koller, S. (2019). *Significados do Mundo do Crime para Adolescentes em Medida Socioeducativa de Internação, Brasil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(2). ISSN: 1692-715X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77361136015>
- Defez, C. (2016). *Delincuencia Juvenil*. Disponible en: [https://iugm.es/wpcontent/uploads/2016/07/TRABAJO\\_CURSO\\_IUGM.pdf](https://iugm.es/wpcontent/uploads/2016/07/TRABAJO_CURSO_IUGM.pdf).
- Fernández, M. (2020). *Construcción Identitaria de Jóvenes Infractores Durante la Implementación de Medidas “Alternativas” en Argentina*. Estudios Sociológicos, XXXVIII(113), 309-340. ISSN: 0185-4186. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59863643001>
- Fernández, J., Aguilar, J., Domínguez, J., Rueda, P. & Lozano, M. (2017). *La Relevancia de los Programas Educativos y Formativos como Elementos Favorecedores del Proceso de Reinserción Social y Laboral de los Menores Infractores*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 405-415. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220041>
- Gaete, R. (2014). *Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada*. Ciencia, Docencia y Tecnología, XXV (48), 149-172. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>
- Galván, A., & Durán, N. (2019). *Adolescentes Infractores y Promoción de Acciones Prosociales: Una Tarea Pendiente*. El Ágora USB, 19(2), 583-595. ISSN:



- 1657-8031. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407762527019>
- García, B., & Cañón, L. (2019). *Experiencia Escolar de un Adolescente Infractor Asociada al Consumo y Expendio de Sustancias psicoactivas en Bogotá*. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 11(3), 43-58. ISSN: 2145-549X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517762280005>
- Gonçalves, G., Santos, M., & Uchoa, Â. (2020). *Universo Afetivo-Semiótico de Adolescentes em Medida Socioeducativa de Internação*. Educação e Pesquisa, 46( ), 220197. ISSN: 1517-9702. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29863344007>
- Hernández, C. (2016). *Estudios de Justicia Penal Juvenil en el Perú*. Revista Lex&Iuris. Disponible en [https://issuu.com/lexiuris/docs/nuestras\\_publicaciones\\_lex\\_iuris\\_3a1a56](https://issuu.com/lexiuris/docs/nuestras_publicaciones_lex_iuris_3a1a56)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Kalman, M. (2019). *It requires interest, time, patience and struggle: Novice researchers's perspectives on and experiences of the qualitative research journey*. Qualitative Reasearch in Education (2014-6418), 8 (3), 341-377. Available in: <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2019.4483>. ISSN: 20146418.
- Mardones, R. & Escalona, E. (2020). *Adolescentes en Terapia. Intervención desde el Enfoque Sistémico*. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, 18(2), 280-311. Disponible en [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612020000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000200001&lng=es&tlng=es).
- Medan, M. (2019). *El Estado y la Regulación Sociopenal de las Juventudes Pobres en Argentina: Un Marco Conceptual para su Análisis*. Revista CS, (29), 243-272. ISSN: 2011-0324. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476362529010>
- Mesa, J. & Herrera, J. (2018). *La Responsabilidad Subjetiva en el Adolescente Infractor de la Ley Penal*. Informes Psicológicos, 18(2), pp. 95-114 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v18n2a06>
- Montejano, L. & Galán, J. & De la Rosa, P. (2020). *Reinserción Social de Adolescentes en Conflicto con la Ley. Un Estudio Conceptual*. Revista

- Estudios Socio-Jurídicos, 22(1),233-262.[fecha de Consulta 21 de Mayo de 2021]. ISSN: 0124-0579. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73362099008>
- Munhoz, S. (2019). *Registros de uma Liberdade Viglada. A construção Documental da Adolescência Infratora nas Medidas Socioeducativas em Meio Aberto*. Runa, 40(2), 257-272. ISSN: 0325-1217. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180862611015>
- Nebra, J. (2020). *Entre el Castigo y la Intervención Socioeducativa: Experiencias Cotidianas en una Institución Penal Juvenil de la ciudad de Buenos Aires desde un Enfoque Socio-Antropológico y de Género*. Dilemas - Revista de Estudos de Conflito e Controle Social, 13(2), 317-343. ISSN: 1983-5922. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563862958013>
- Nieto, C. (2013). *Enfoque Sistémico en los Procesos de Gestión Humana*. Revista Escuela de Administración de Negocios, (74), 120-136. ISSN: 0120-8160. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20628498008>
- Ormeño, C. (2015). *Medida Socioeducativa de Internamiento en Adolescentes y Reducción de la Criminalidad en el Perú*. (Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú). Repositorio Institucional: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/182>
- Ortiz, Ú. (2015). *La Necesidad de Criterios Objetivos para la Determinación de las Medidas Socioeducativas del Adolescente Infractor*. Revista de Investigación Jurídica USAT, (22) ISSN2222-9655 Disponible en: <http://www.usat.edu.pe/files/revista/ius/2015-I/paper05.pdf>
- Palomino, J. (2017). *Tratamiento de los Menores que Cometen Infracciones Contra la Ley Penal en el Distrito de Chanchamayo - Junín 2014 - 2015*. (Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco). Repositorio Institucional: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/691/PALOMINO%20VILA%20JOSVALDO%20JORGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinheiro, F. & Santos, M. (2015). *Para Além da Punição: (Re)Construindo o Conceito de Responsabilização Socioeducativa*. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 15(3), 853-870. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451844505005>

- Quiroga, M., Zerpa, S. & Lizcano, C. (2018). *Medidas Socioeducativas y Regenerativas que Sustituyen la Privación de la Libertad en la Responsabilidad Penal de los Adolescentes. Caso Estado de Mérida (Venezuela)*. Horizonte de la Ciencia, 8(15), 85-99. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <https://www.redylac.org/articulo.oa?id:570960688007>
- Reyna, M. (2015). *Aplicación de las Medidas Socioeducativas Privativas de Libertad de los Adolescentes Infractores*. (Tesis de Pregrado, Universidad Técnica Estatal de Quevedo). Repositorio Institucional: <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1250>
- Robatti, B. (2018). *Razones Jurídicas por las que las Medidas Socioeducativas en Menores Infractores en el Perú son Imprecisas*. Rev. Ciencia y Tecnología 14 (4):21-32. ISSN 1810-6781. Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2157>
- Sarmiento, A., Ghiso, C. Siderakis, M. & De Simone, C. (2017). *Adolescentes Infractores: Instituciones de Régimen Cerrado y Consecuencias de la Internación Prolongada*. Anuario de Investigaciones, XXIV, 261-266. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redylac.org/articulo.oa?id:369155966031>
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis cualitativo de datos cualitativos en la investigación social*. La Plata: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Varela, O., Izcurdia, M., & Puhl, S. (2016). *Aportes de la Psicología Jurídica al Tratamiento Institucional de Menores de Edad en Conflicto con la Ley Penal*. Anuario de Investigaciones, XXIII, 243-247. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369152696025>
- Zavala, E. (2016). *Privación de la Libertad de los Adolescentes Infractores, y las Medidas Socio-Educativas en la Legislación Ecuatoriana*. (Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador). Repositorio Institucional: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7198/1/T-UCE-0013-Ab-328.pdf>

## ANEXO

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### LAS MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS EN LOS ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL ALFONSO UGARTE DE AREQUIPA, 2021

Problemas	Objetivos	Supuestos jurídicos	Categorías	Metodología
Problema General	Objetivo General	Supuesto Jurídico General	Categoría Independiente	Enfoque
¿Cuáles son los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?	Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.	Las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, influyen negativamente en su proceso de reinserción social.	Medidas Socioeducativas	Cualitativo
			Sub-categorías	Tipo de Investigación
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos</li> <li>Finalidad</li> </ul>	Básica
Problemas específicos	Objetivos específicos	Supuestos Jurídicos específicos	Categoría Dependiente	Diseño
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas se relacionan con el enfoque socioeducativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los fundamentos de las medidas socioeducativas se relacionan de manera positiva con el enfoque socioeducativo de</li> </ul>	Adolescentes Infractores	Teoría Fundamentada
			Sub-categorías	Participantes
				06 abogados litigantes

de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?	socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.	reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.	<ul style="list-style-type: none"><li>Enfoque socioeducativo</li><li>Enfoque sistémico</li></ul>	especialistas en derecho penal
<ul style="list-style-type: none"><li>¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas se relaciona con el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La finalidad de las medidas socioeducativas se relaciona de manera negativa con el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021.</li></ul>		<b>Técnicas de Recolección de Datos</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>La entrevista</li><li>Análisis Documental</li></ul>
				<b>Instrumentos de Recolección de Datos</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>Guía de entrevistas</li><li>Guía de análisis documental</li></ul>

## ANEXO 4

### MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

<b>Categorías</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Sub-categorías</b>
Medidas Socioeducativas	Tienen la finalidad de educar y reinserir socialmente a los adolescentes infractores, con base en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Se aplican dependiendo del caso, bajo la responsabilidad de especialistas y se ejecutan con el apoyo de instituciones y especialistas además de la intervención de la familia. (C.N.A. 2000).	Para determinar una medida socioeducativa los magistrados deben considerar como criterios objetivos, la gravedad, la calidad de participación del adolescente en el hecho, la concurrencia de situaciones agravantes o atenuantes y en qué grado realizó el hecho, además de la edad del adolescente infractor y la proporcionalidad de la sanción, tomando en cuenta los principios que rigen el sistema penal juvenil. Ortiz (2015)	Fundamentos
			Finalidad
Adolescentes Infractores	Toda persona de 14 a 18 años de edad que infringe las normas e incurre en hechos que son tipificados como delitos o faltas a la norma penal, y que son susceptibles de medidas socioeducativas. (C.N.A. 2000).	El adolescente infractor tiene que recibir un plan de actividades individualizado, que garantice el ejercicio de sus derechos como persona adolescente responsable de la comisión de una infracción a la ley penal, que dure todo el tiempo de su medida socioeducativa, y que al finalizar la misma, este pueda reinserirse a la sociedad. Aguilar (2020)	Enfoque Socioeducativo
			Enfoque Sistémico

## ANEXO 5

### GUÍA DE ENTREVISTA

#### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**INDICACIONES:** El presente instrumento tiene como propósito recaudar su opinión respecto a las medidas socioeducativas en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, motivo por el cual se le pide responder las siguientes preguntas con la mayor seriedad, y compromiso.

**Entrevistado/a** : .....  
**Cargo** : .....  
**Institución** : .....

#### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

1. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa,  
2021?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes  
infractores, contribuyen a solucionar la problemática de la delincuencia  
juvenil?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes  
infractores, contribuyen a reducir la reincidencia de la delincuencia juvenil?

.....  
.....  
.....  
.....

#### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

4. ¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

.....  
.....  
.....

5. ¿Considera que no se cumplen las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

.....  
.....  
.....

6. ¿Cuáles considera que son las dificultades que se presentan para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

.....  
.....  
.....

#### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

7. ¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

.....  
.....  
.....



**8. ¿Considera que el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores contribuye con reinserción social de los mismos?**

.....  
.....  
.....

**9. ¿Qué se debería cambiar dentro del enfoque sistémico para poder cumplir con la finalidad de las medidas socioeducativas?**

.....  
.....  
.....

SELLO	FIRMA

## ANEXO 6

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: Mogollón Longa Johnny William
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente Escuela de Derecho UCV
- 1.3 Nombre del instrumento: Guía de entrevista
- 1.4 Autor del Instrumento: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.													X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las categorías.													X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.													X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.													X

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

**X**

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

**99%**

Lima, 14 de Junio del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI N° 42329698 Telf.: 962383809

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres: Aceto Luca  
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente Escuela de Derecho UCV  
 1.3 Nombre del instrumento: Guía de entrevista  
 1.4 Autor del Instrumento: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las categorías.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

X

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%
-----

Lima, 24 de Mayo del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI N° 48974953 Telf.: 910190409

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres: Gamarra Ramón José Carlos  
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente Escuela de Derecho UCV  
 1.3 Nombre del instrumento: Guía de entrevista  
 1.4 Autor del Instrumento: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje comprensible.												X	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las categorías.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												X	

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

X

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%
-----



Lima, 24 de Mayo del 2021

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI N° 09919088 Telf.: 963347510

## ANEXO 7

### GUÍA DE ENTREVISTA

#### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**INDICACIONES:** El presente instrumento tiene como propósito recaudar su opinión respecto a las medidas socioeducativas en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, motivo por el cual se le pide responder las siguientes preguntas con la mayor seriedad, y compromiso.

**Entrevistado/a** : Katherine López Vásquez  
**Cargo** : Abogada  
**Institución** : Estudio Jurídico

#### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**1. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?**

Si bien es cierto que son medidas acorde al sistema legal vigente, se puede observar que estas no ayudan a que los adolescentes puedan reinserirse a la sociedad, por lo que deben de mejorarse

**2. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a solucionar la problemática de la delincuencia juvenil?**

Creo que no, porque vemos como cada vez salen a la luz más casos donde participan adolescentes y lo que es más preocupa es que cada vez son más jóvenes

**3. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a reducir la reincidencia de la delincuencia juvenil?**

Considero que no, ya que si bien es cierto que las medidas socioeducativas buscan ayudar a reducir la comisión de infracciones, esto no se observa en la realidad ya que no se está cumpliendo con la resocialización de forma adecuada

## OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 4. ¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

Los fundamentos de las medidas socioeducativas son importantes para el enfoque socioeducativo, aunque no se esté desarrollando de la mejor manera por lo que se ven incrementados los índices de la delincuencia juvenil

### 5. ¿Considera que no se cumplen las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

La normativa se cumple sin embargo el cómo se cumple es el problema, ya que se deben de buscar mecanismos que ayuden a dinamizar la normativa vigente para que se vean resultados óptimos en cuanto a la reinserción de los adolescentes infractores

### 6. ¿Cuáles considera que son las dificultades que se presentan para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

Cada adolescente infractor representa un universo distinto por lo que el contexto de reinserción no es el mismo para todos, además que la leyes están dadas en el afán de sancionar y no de prevenir

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 7. ¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

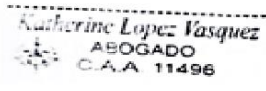

El enfoque socioeducativo busca la reinserción de los adolescentes infractores mediante la reeducación de los mismos, el cual no se está aplicando de forma correcta debido a que se presentan diferentes factores que no contribuyen con la finalidad de las medidas socioeducativas

**8. ¿Considera que el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores contribuye con reinserción social de los mismos?**

No porque no se está dinamizando este enfoque que busca la reinserción de los adolescentes infractores, ya que estos no están culminando las etapas que este conlleva por lo que se trunca el proceso de resocialización y por ende no se logra la finalidad de las medidas socioeducativas

**9. ¿Qué se debería cambiar dentro del enfoque sistémico para poder cumplir con la finalidad de las medidas socioeducativas?**

Debe ser más flexible con respecto a la planificación el tratamiento de cada adolescente, esto en cuanto a la realidad de cada adolescente y su aplicabilidad

SELLO	FIRMA
	

## GUÍA DE ENTREVISTA

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**INDICACIONES:** El presente instrumento tiene como propósito recaudar su opinión respecto a las medidas socioeducativas en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, motivo por el cual se le pide responder las siguientes preguntas con la mayor seriedad, y compromiso.

**Entrevistado/a** : Ronal Virgilio Huayta Ramos  
**Cargo** : Abogado  
**Institución** : Estudio Jurídico

### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**1. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?**

Las medidas socioeducativas que se viene implementando en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte no están cumpliendo con su finalidad, debido a muchas situaciones que se presentan con los adolescentes infractores y también la institución que no cuenta con todas las condiciones necesarias para lograr la reinserción de los chicos.

**2. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a solucionar la problemática de la delincuencia juvenil?**

Las medidas socioeducativas no ayudan a solucionar la problemática de la delincuencia juvenil ya que existe no se está disminuyendo con las infracciones de los adolescentes sino por el contrario estas aumentan cada vez más

**3. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a reducir la reincidencia de la delincuencia juvenil?**

Claro que no, y estas medidas socioeducativas que se vienen empleando en este centro no reducen la reincidencia de la delincuencia juvenil, ya que no reciben el soporte psicoemocional por parte del equipo técnico interdisciplinario del centro juvenil.



#### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**4. ¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?**

Los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuyen de una manera deficiente ya se vienen utilizando estrategias y metodologías que no contribuyen en la formación del proyecto de vida en el adolescente

**5. ¿Considera que no se cumplen las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?**

Considero que no se cumplen con las normativas vigentes, que ayudan a lograr la reinserción de los adolescentes infractores

**6. ¿Cuáles considera que son las dificultades que se presentan para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?**

Considero que el cumplimiento de estas normas de forma correcta es la principal dificultad ya que se toman diferentes atajos, como el cambio de las medidas, o la reducción de las mismas que impiden que se complete el proceso de resocialización

#### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**7. ¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?**


Contribuye de manera positiva en el proceso de resocialización de los adolescentes infractores pro se presentan fallas en su aplicación que impiden que se pueda lograr con la finalidad de las medidas socioeducativas

**8. ¿Considera que el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores contribuye con reinserción social de los mismos?**

Claro que no, ya que se viene utilizando estrategias y metodologías para la formación del menor infractor de una manera inadecuada, motivo por el cual no se logra con su finalidad

**9. ¿Qué se debería cambiar dentro del enfoque sistémico para poder cumplir con la finalidad de las medidas socioeducativas?**

Yo diría que hay mucho que cambiar, desde las mismas normas que se ajusten a la sociedad peruana, hasta las personas que trabajan en el proceso de reinserción de los adolescentes infractores, además de integrar y reforzar con nuevos enfoques socioeducativos

SELLO	FIRMA
<b>Ronal V. Huayta Ramos</b> <b>ABOGADO</b> <b>C.A.A. 8644</b>	

## GUÍA DE ENTREVISTA

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**INDICACIONES:** El presente instrumento tiene como propósito recaudar su opinión respecto a las medidas socioeducativas en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, motivo por el cual se le pide responder las siguientes preguntas con la mayor seriedad, y compromiso.

**Entrevistado/a** : Juan Manuel Márquez Camacho  
**Cargo** : Abogado  
**Institución** : Estudio Jurídico

### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**1. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?**

Bueno a mi parecer son muy básicas, pues deberían de haber algunos cursos de sociología para que realmente se pueda lograr la reinserción de los adolescentes infractores a la sociedad

**2. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a solucionar la problemática de la delincuencia juvenil?**

No porque mayormente es la sociedad la que corrompe a la persona, en este caso a los adolescentes. Se tendría que cambiar nuestra sociedad para que los adolescentes cambien

**3. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a reducir la reincidencia de la delincuencia juvenil?**

No, porque no se logra cumplir con su proceso de resocialización, además que no tienen un área donde se puedan desenvolver cuando salen del centro juvenil

## OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 4. ¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

Creo que no contribuyen debido a que desde tiempo atrás copiamos sistemas y lo que se debería hacer es crear un sistema para nuestra realidad que vivimos en el Perú, que es diferente a otros lugares, con sus particularidades que la hacen distinta a las demás

### 5. ¿Considera que no se cumplen las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

Se cumplen pero no es cuestión de sistemas sino que se tiene que hacer estudios constantes, ya que nuestra realidad va cambiando y todos tiene su tiempo de duración por lo que no se puede lograr la reinserción de los adolescentes infractores

### 6. ¿Cuáles considera que son las dificultades que se presentan para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

La principal sería la falta de capacitación del personal que se encuentra inmerso en el proceso de resocialización que no aplica los fundamentos y los sistemas de forma correcta

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 7. ¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

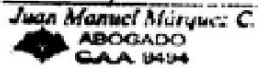

Yo creo que solo contribuyen en lo más básico, por lo que no contribuyen de forma adecuada en el enfoque socioeducativo que se aplica en el proceso de resocialización a los adolescentes infractores

**8. ¿Considera que el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores contribuye con reinserción social de los mismos?**

Por lo dicho anteriormente creo que el sistema no va acorde con nuestra realidad, por eso no se observan muchos resultados, además que la falta de capacitación de las personas que trabajan ahí hace que no se obtenga los mismos.

**9. ¿Qué se debería cambiar dentro del enfoque sistémico para poder cumplir con la finalidad de las medidas socioeducativas?**

El mismo sistema, pues no tenemos uno que vaya acorde a nuestra realidad y tampoco se toman en cuenta que esta cambia y evoluciona de forma constante.

SELLO	FIRMA
	

## GUÍA DE ENTREVISTA

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**INDICACIONES:** El presente instrumento tiene como propósito recaudar su opinión respecto a las medidas socioeducativas en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, motivo por el cual se le pide responder las siguientes preguntas con la mayor seriedad, y compromiso.

**Entrevistado/a** : Alain Vicente Montaña Condori  
**Cargo** : Abogado  
**Institución** : Estudio Jurídico

### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**1. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?**

Las medidas socioeducativas tienen una buena finalidad, dado que, la norma parametriza en que forma debe aplicarse de manera correcta y alcance sus objetivos para la que fue dictada, sin embargo, no tenemos resultados favorables con relación a las medidas socioeducativas

**2. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a solucionar la problemática de la delincuencia juvenil?**

Opino que no contribuyen, ya que me parece que las medidas socioeducativas deben ir acompañadas de otros factores que coadyuven a solucionar el álgido problema de la delincuencia, además de que el estado asuma un rol más protagónico en erradicar este problema endémico en el Perú

**3. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a reducir la reincidencia de la delincuencia juvenil?**

No, en definitiva el objetivo de las medidas socioeducativas tiene como prioridad que los infractores no reincidan o se alejen de esos entornos tan desfavorables para su libre y correcto desarrollo, pero no están favoreciendo para lograr eso

## OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 4. ¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

No contribuyen, ya que me parece no se toman los fundamentos más adecuados para la imposición de las medidas socioeducativas, el cual tiene que ser un enfoque más humano y revestido de valores y principios

### 5. ¿Considera que no se cumplen las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

Considero que no se cumplen, ya que lo que falta es darle un real impulso y trabajo coordinado entre las entidades que tienen a su cargo la reinserción de adolescentes, así mismo, unificar criterios del Código de Responsabilidad Penal del Adolescente, Código del Niño y Adolescente, reglamentos y demás normativa concerniente

### 6. ¿Cuáles considera que son las dificultades que se presentan para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

Opino que son la falta de una normativa que sea actualizada y que permita un adecuado proceso de resocialización, además de la capacitación de los diferentes actores que interactúan en el mismo

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 7. ¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

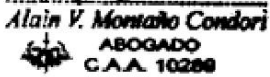
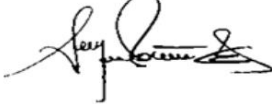
Opino que si bien es cierto que entre ambos se contribuyen, también es cierto que existen problemas que no ayudan a su cumplimiento, situaciones como la falta de ambientes adecuados para lograr la reinserción de los adolescentes infractores

**8. ¿Considera que el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores contribuye con reinserción social de los mismos?**

Si contribuye pero se dan situaciones que impiden que se pueda cumplir con la reinserción social de los adolescentes, por lo que se tiene que lograr que se pueda cumplir con cada una de sus etapas

**9. ¿Qué se debería cambiar dentro del enfoque sistémico para poder cumplir con la finalidad de las medidas socioeducativas?**

En definitiva se tiene que trabajar desde este enfoque, pero este tiene que ser reorganizado de tal forma que se puedan cumplir todas sus etapas y de esta forma se pueda cumplir con la reinserción de los adolescentes infractores

SELLO	FIRMA
	



## GUÍA DE ENTREVISTA

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**INDICACIONES:** El presente instrumento tiene como propósito recaudar su opinión respecto a las medidas socioeducativas en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, motivo por el cual se le pide responder las siguientes preguntas con la mayor seriedad, y compromiso.

**Entrevistado/a** : Héctor Palacios Silva  
**Cargo** : Abogado  
**Institución** : Estudio Jurídico

### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**1. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?**

Considero que son ineficaces, teniendo en cuenta que estas se imponen para reeducar a los adolescentes infractores, y estas no están garantizando que cumplan sus funciones

**2. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a solucionar la problemática de la delincuencia juvenil?**

Considero que no al observar que al ver que la realidad de nuestra sociedad nos damos cuenta que se siguen incrementando los índices de delincuencia juvenil

**3. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a reducir la reincidencia de la delincuencia juvenil?**

No, porque en la mayoría de los casos no se logra la resocialización del adolescente infractor

## OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 4. ¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

La aplicación de los fundamentos de forma correcta es fundamental en la imposición de las medidas socioeducativas, lo cual no se observa en la actualidad, no se toman en cuenta las consideraciones necesarias para lograr la reinserción social del adolescente infractor

### 5. ¿Considera que no se cumplen las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

Sí se cumplen pero estas no son las más adecuadas en cuanto a la medida socioeducativa, ya que no se están tomando en cuenta criterios esenciales que ayuden a lograr su finalidad

### 6. ¿Cuáles considera que son las dificultades que se presentan para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

La falta de capacitación del personal que se encarga de la aplicación y cumplimiento de las medidas socioeducativas

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 7. ¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

El enfoque socioeducativo contribuye con la finalidad de las medidas socioeducativa de tal forma que es fundamental en el proceso de resocialización de los adolescentes infractores, el cual no se lleva de forma correcta, esto por los altos índices de delincuencia juvenil que se presentan en la actualidad en el país

**8. ¿Considera que el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores contribuye con reinserción social de los mismos?**

El enfoque sistémico siempre y cuando sea aplicado de forma correcta si contribuye con la reinserción de los adolescentes infractores, pero vemos que debido a los altos índices de delincuencia juvenil no se está aplicando de forma correcta y por consiguiente no está contribuyendo con la reinserción social de los adolescentes....

**9. ¿Qué se debería cambiar dentro del enfoque sistémico para poder cumplir con la finalidad de las medidas socioeducativas?**

Más que cambiar el sistema, se tendría que cumplir con todos las etapas del enfoque sistémico ya que si no se culminan los procesos no se puede obtener una buena reinserción de los adolescentes infractores.....

SELLO	FIRMA
	

## GUÍA DE ENTREVISTA

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**INDICACIONES:** El presente instrumento tiene como propósito recaudar su opinión respecto a las medidas socioeducativas en los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, motivo por el cual se le pide responder las siguientes preguntas con la mayor seriedad, y compromiso.

**Entrevistado/a** : Flor Belén Pérez Sutta  
**Cargo** : Abogada  
**Institución** : Estudio Jurídico

### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**1. ¿Cuál es su opinión sobre las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?**

Si bien es cierto que las medidas socioeducativas no están siendo bien aplicadas, ya que se tiene que lograr que los adolescentes infractores se reinseren a la sociedad pero esto no se ve plasmado en la realidad debido a que se observa un incremento de la participación de adolescentes en infracciones

**2. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a solucionar la problemática de la delincuencia juvenil?**

No están contribuyendo a solucionar esta problemática ya que como mencione líneas arriba se observa un incremento de la delincuencia juvenil, además que también se observa que los adolescentes se están iniciando en la delincuencia en edades más tempranas

**3. ¿Cree Ud. que las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores, contribuyen a reducir la reincidencia de la delincuencia juvenil?**

Se observa que con el incremento de la delincuencia juvenil también crece la reincidencia de la misma y más aún peor, se observa que esta se da en infracciones más graves que la inicial.

## OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 4. ¿De qué manera los fundamentos de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

Los fundamentos que se toman para aplicar las medidas socioeducativas tiene que contribuir con el enfoque socioeducativo ya que este se basa en la educación y el trabajo, pero muchas veces se puede observar que estos no son tomados en cuenta de forma correcta y teniendo en cuenta el interés superior del niño y del adolescente.

### 5. ¿Considera que no se cumplen las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

Considero que no, esto debido a que existe poco presupuesto para la contratación de profesionales que puedan ayudar a los jóvenes infractores, como son los psicólogos, trabajadores sociales y educadores sociales.

### 6. ¿Cuáles considera que son las dificultades que se presentan para la correcta aplicación de las normativas vigentes existentes, para lograr la reinserción de los adolescentes infractores?

Considero que las principales dificultades son la existencia de una política no muy clara para la reinserción de los adolescentes infractores que estén adecuadas a la realidad peruana, lo que se da por el poco interés que tiene el estado

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### 7. ¿De qué manera la finalidad de las medidas socioeducativas contribuye con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021?

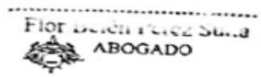

El enfoque socioeducativo es el medio por el cual se llega a cumplir la finalidad es decir que lo complementa, pero este no se está cumpliendo de forma correcta y que existen altos índices de delincuencia juvenil y de reincidencia de los adolescentes infractores

**8. ¿Considera que el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores contribuye con reinserción social de los mismos?**

Definitivamente que si contribuye, pero al igual que enfoque socioeducativo, no se ve plasmado en la realidad por el incremento de las infracciones de los adolescentes y de su reincidencia. Creo que principalmente se da por situaciones ajenas a las posibilidades que pueda tener el centro juvenil.

**9. ¿Qué se debería cambiar dentro del enfoque sistémico para poder cumplir con la finalidad de las medidas socioeducativas?**

Deberían de cambiar los modelos normativos hegemónicos y tradicionales, además que los profesionales encargados deben estar debidamente capacitados para poder cumplir con la reinserción de los mismos.

SELLO	FIRMA
	

## ANEXO 8

### GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

#### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

#### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**AUTOR:** Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

**FECHA:** 07 de julio del 2021

FUENTE DOCUMENTAL	CONTENIDO DE LA FUENTE A ANALIZAR	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Asencio, H. (2014). Criterios para Determinación de la Sanción Penal a los Adolescentes Infractores de la Ley Penal. Revista Avances, 9(10).	Las medidas socioeducativas aplicadas a los adolescentes infractores pueden ser privativas de libertad, limitativas o restrictivas y se pueden cumplir en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación sin alejarlos del núcleo familiar, por lo que la medida impuesta debe ser motivada, razonable y congruente.	Las medidas socioeducativas, se dividen en restrictivas, limitativas, y las privativas de la libertad, la misma que se cumplirá en un centro juvenil, es por ello que la aplicación de esta medida tiene ser motivada justificadamente empleando criterios coherentes en pro del adolescente.	Las medidas socioeducativas deben ser aplicadas de una forma razonable y congruente, considerando la gravedad de la infracción y esta deberá buscar la mejor manera de reeducar al infractor, teniendo como medidas las restrictivas, limitativas y privativas de libertad.

## GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

**AUTOR:** Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

**FECHA:** 07 de julio del 2021

FUENTE DOCUMENTAL	CONTENIDO DE LA FUENTE A ANALIZAR	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Artículo 229° del Código de los Niños y Adolescentes.	Las medidas socioeducativas tienen por objeto la rehabilitación del adolescente infractor.	El propósito de las medidas socioeducativas es hacer posible que el adolescente que haya cometido una infracción de la ley penal, pueda educarse a través de los programas establecidos por el Estado con el fin de complementar el proceso de formación de los mismos.	Las medidas socioeducativas establecidas, tienen como propósito que el adolescente pueda completar a través de estos programas su educación y de esta manera evitar que en un futuro siga cometiendo estos actos que van contra la ley.



## GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las medidas socioeducativas aplicadas a los  
adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

AUTOR: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

FECHA: 07 de julio del 2021

FUENTE DOCUMENTAL	CONTENIDO DE LA FUENTE A ANALIZAR	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Aguilar, I. (2020). Prisión y Adolescencia: Una Aportación de la Microsociología a las Ciencias Penales. Revista nuestraAmérica, 8(15), 254-270.	Todo adolescente infractor tiene que recibir un plan de actividades individualizado, que garantice el ejercicio de sus derechos y que dure todo el tiempo de su medida socioeducativa, y que al finalizar la misma, este pueda reinsertarse adecuadamente a la sociedad.	Todo adolescente infractor recibe un plan de actividades individual, que va en concordancia con sus derechos y más aún que le permita lograr su reinserción social, ya que dura todo el tiempo de su internamiento.	Los programas establecidos por el estado para los adolescentes infractores que cumplen una medida socioeducativa se aplican por medio de un plan individual que permita la reinserción social del mismo.

## GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

AUTOR: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

FECHA: 07 de julio del 2021

FUENTE DOCUMENTAL	CONTENIDO DE LA FUENTE A ANALIZAR	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Artículo 215° del Código de los Niños y Adolescentes.	Los fundamentos que debe tener el Juez al emitir sentencia: a) La existencia del daño causado. b) La gravedad de los hechos. c) El grado de responsabilidad del adolescente. d) El informe del Equipo Multidisciplinario y el informe social.	La emisión de la sentencia tiene que tomar en consideración los fundamentos de derecho que el juez considere los más adecuados a la calificación del acto del adolescente infractor.	Los fundamentos que implican la sentencia tienen que ser tener una motivación razonable de parte del juez para su aplicación.

## GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

AUTOR: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

FECHA: 07 de julio del 2021

FUENTE DOCUMENTAL	CONTENIDO DE LA FUENTE A ANALIZAR	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Nebra, J. (2020). Entre el Castigo y la Intervención Socioeducativa: Experiencias Cotidianas en una Institución Penal Juvenil de la ciudad de Buenos Aires desde un Enfoque Socio-Antropológico y de Género. Dilemas - Revista de Estudios de Conflicto e Controle Social, 13(2).	El enfoque socioeducativo significa inculcar en los adolescentes infractores la capacidad de poder ejercer sus derechos y respetar los de los demás, asumiendo las obligaciones que les permitan llevar a cabo un proyecto de vida adecuado; todo esto con la oferta de una educación formal y no formal	El enfoque socioeducativo consiste en impartir a los adolescentes infractores por medio de un proyecto de vida, una oferta educativa que les permita su reinserción social mediante el ejercicio de sus derechos y el respeto de los derechos demás.	La oferta educativa que se brinda a los adolescentes infractores permite que los mismos puedan lograr su reinserción social mediante un proyecto de vida que consiste en el ejercicio de sus derechos y el respeto de los derechos demás

## GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Analizar de qué manera se relacionan los fundamentos de las medidas socioeducativas con el enfoque socioeducativo de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

AUTOR: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

FECHA: 07 de julio del 2021

FUENTE DOCUMENTAL	CONTENIDO DE LA FUENTE A ANALIZAR	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal - SRSALP	El enfoque socioeducativo se basa en los derechos humanos, que los considera una norma en la rehabilitación. Por lo cual este enfoque permite apoyar el fortalecimiento de una educación social, donde se reconoce la norma, las actividades y los valores que permite una mejor convivencia con otras personas.	El enfoque socioeducativo significa inculcar en los adolescentes infractores la capacidad de poder ejercer sus derechos, respetando los de los demás y además asumir las obligaciones que les permitan llevar a cabo un proyecto de vida adecuado	Mediante el enfoque socioeducativo se le enseña al adolescente infractor el ejercicio de sus derechos y el respeto por el de los demás, lo cual les permite realizar su proyecto de vida dentro de la sociedad.

## GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

AUTOR: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

FECHA: 07 de julio del 2021

FUENTE DOCUMENTAL	CONTENIDO DE LA FUENTE A ANALIZAR	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Ortiz, Ú. (2015). La Necesidad de Criterios Objetivos para la Determinación de las Medidas Socioeducativas del Adolescente Infractor. Revista de Investigación Jurídica USAT, (22).	La finalidad de la medidas socioeducativas debe ser la educación y reinserción social de los adolescentes infractores, generando que el adolescente realice actividades educativas y de capacitación que puedan ayudar a cumplir con la misma.	Las medidas socioeducativas tienen la finalidad de educar al adolescente infractor, mediante la realización de actividades educativas que les permita fortalecer sus capacidades para poder reinserirse a la sociedad.	La finalidad de las medidas socioeducativas es la reeducación e los adolescente infractores y a su vez su reinserción a la sociedad.

## GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

AUTOR: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

FECHA: 07 de julio del 2021

FUENTE DOCUMENTAL	CONTENIDO DE LA FUENTE A ANALIZAR	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Mesa, J. & Herrera, J. (2018). La Responsabilidad Subjetiva en el Adolescente Infractor de la Ley Penal. Informes Psicológicos, 18(2), pp. 95-114	La finalidad de las medidas socioeducativas se trata de darle protección jurídica enviándolo a un ambiente que influya de manera positiva en su comportamiento y en la convivencia con los demás, por lo que la finalidad esencial de las medidas socioeducativas es prepararlo para poder reinsertarse a la sociedad.	Las medidas socioeducativas tienen por finalidad la protección jurídica de los adolescentes infractores por medio de su internamiento en un ambiente que cuente con las facilidades que permitan el desarrollo de su comportamiento en la convivencia y lograr su reinserción social.	La finalidad de las medidas socioeducativas es brindar la protección al adolescente infractor con su internamiento en un ambiente adecuado que promueva su desarrollo para lograr su reinserción social.



## GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

### TÍTULO:

Las Medidas Socioeducativas en los Adolescentes Infractores del Centro Juvenil  
Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar de qué manera se relaciona la finalidad de las medidas socioeducativas en el enfoque sistémico de reinserción de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, 2021

AUTOR: Erick Amadeu Simón Sánchez Vilca

FECHA: 07 de julio del 2021

FUENTE DOCUMENTAL	CONTENIDO DE LA FUENTE A ANALIZAR	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIÓN
Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal - SRSALP	El enfoque sistémico es interdisciplinario, cualitativo y cuantitativo, organizado, creativo, teórico, empírico y pragmático.	El enfoque sistémico es interdisciplinario ya que participan instituciones públicas y privadas, es cualitativo y cuantitativo porque se basa en un sistema de valores que se mide en esas dos dimensiones; es organizado por la estructura orgánica y las funciones definidas para cada profesional e institución.	El enfoque sistémico se desarrolla de forma organizada permitiendo un intercambio en el desarrollo de las acciones de socialización para los adolescentes infractores de parte de los diferentes actores involucrados.